**ПИСАНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| Школа: ОШ „21. мај“ Подгорица | |
| Наставни предмет: природа | |
| Разред:V  Одјељење: а | Наставница: Дејана Трифуновић |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наставна тема: | | Наставна јединица: |
| Ливада | | ЗНАЧАЈ ЛИВАДЕ ЗА ЧОВЈЕКА |
| Тип часа: | | Кључне ријечи: |
| понављање | | врсте ливадаи пашњака, прегонско сточарење,траве, зељасте биљке, љековите биљке, животње ливада, |
| Циљеви часа |  | Ученик/ца разумије значај ливада за човјека  - препознаје особине разних врста ливада  - препознаје и уочава разлику међу травама и зељастрим биљкама ливаде  - међу зељастим биљкама уочава љековите, зна њихову примјену  -Разумије значај прегонског сточарења  -схвата значај прегонског сточарења за одржавање пашњака  - развија способност идентификације животиња на ливади и у земљи  -разумије начин опстанка животиња на ливади  - уочава ланац исхране на ливади  - зна да наведе неколико ланаца исхране |
|  |
|  |
| Облици наставног рада | | Фронтални,индивидуални,групни,  рад у пару |
| Наставне методе | | Демонстрација,метода читања и рада на тексту,метода разговора,метода писања,метода цртања |
| Наставна средства | | асоцијација,наставни листићи, компјутер, ТВ,хамер |
| Наставни објекат | | Учионица |
| Корелација | | ликовна култура (илустровање), црногорски |
| Литература | | Уџбеник за пети разред, информације са интернета, |
| Иновације | | Метода за рефлексију-Муња;примјена аудиовизуелних медија |
| Напомене, запажања | | Планиране активности треба да подстакну креативност ученика и тимски рад и сарадњу у рјешавању проблема,а кроз израду задатака употреба нових информација |

**Структура наставног часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Етапа часа | Облик рада | Метод рада | Трајање |
| уводни део | Фронтални,инди-видуални | Демонстрација,  разговор | 3-5 минута |
| главни део часа | Групни,  фронтални | Усмено излагање,  читање и рад на тексту,разговор,  метода писања, метода цртања | 20-25 минута |
| завршни део часа | Фронтални,  индивидуални | Усмено излагање,  разговор,  демонстрација,  метода за рефлексију-Муња | 15 минута |

|  |  |
| --- | --- |
| Активности ученика | Активности наставника |
| Уводни дио часа | |
| Обавјештавам ученике о предстојећем ћасу, начину рада и мојим опчекивањима. Представљам госте часа и питанјем коју смо област из природе обрађивали протеклих часова започињем час.  Износе представљају и коментаришу своје радове | Од ученика тражи да кратким одговорима дају објашњења: шта су то припремили за час, на који начин су покупили информације, колико им је то одузело времена, да ли им је било тешко да дођу до информација и тако  најављује циљ часа и записује наслов на табли. КВИЗ ЗНАЊА |
| Главни дио часа | |
| Ученици се дијеле у три групе, које ће као тим учествовати у квизу који је намјенски направљен да нас адекватним питањима проведе кроз читаву област ЛИВАДЕ И ПАШЊАЦИ  Заузимају мјеста у групи којој припадају.  Постављамо одређена правила квиза на који начин ће се добијати поени и почињемо | Формира три групе (у свакој групи је исти број ученика), Групе бирају капитена и одређују име.  Од ученика тражи да воде рачуна о дисциплини, договарају се око избора рјешења и рјешавају задатке који су им задати.  Квиз је припремљен на компјутеру и презентован посредством телевизора.  Састоји се од низа питања са понуђеним одговорима који ученици бирају. На крају је дата и асоцијација као завршна игра квиза знања  На овај начин понављају стечена знања везана за ливаду, њене карактеристике живот биљака и животиња на ливадама и пашњацима. |
| Завршни дио часа | |
| Водимо разговор о протеклом часу  Сједе за столовима и одговарају на наставничино питање без коментарисања. | Проглашава побједника,  Методом разговора врши рекапитулацију.  Примјеном методе за рефлексију Муња добија повратну информацију о утисцима и осјећањима ученика; објашњава да не треба коментарисати и дискутовати већ само одговорити на питање:  **Шта сам научио/ла?** |

|  |  |
| --- | --- |
| Домаћи задатак | Нацртати један ланац исхране на ливади |
| Прилози уз припрему ( радни листићи) | Наставни листић за ученике који слабије напредују у раду |
| Напомене, запажања | Активности су планиране тако да допринесу динамици часа и подстакну креативност ученика. |
| Самоевалуација и корекција | Метода за рефлексију-Муња |