**Struktura nastavnog časa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Etapa časa | Oblik rada | Metod rada | Trajanje |
| uvodni dio | frontalni | demonstracije  dijaloška | 5min |
| glavni dio časa | induvidualni,  grupni | m.pisanih radova  tekstualna metoda | 30min |
| završni dio časa | frontalni,  individualni | Demonstracije,  Ilustracije,metoda  Mape i munje | 10min |

**Tok časa**

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnosti učenika | Aktivnosti nastavnika |
| Uvodni dio časa | |
| Ученици понављају научено о домаћим животињама кроз скривалицу  .Испод разних боја крије се слика свиње. Да би до ње дошли ученици морају одговорити на питања која ће им олакшати рјешење.  Затим понављају све о домаћим животињама кроз питања и одговоре.:  1. У коју групу животиња спада свиња? (у стоку)  По исхрани у коју групу је сврставамо?(у сваштоједе) Које су д. животиње биљоједи а које месождери? (биљоједи-крава, овца, коза,коњ;месоједи-пас и мачка )  Зашто се ове животиње зову домаће? (јер о њима брину људи )Ко је сточар?( човјек који гаји стоку) А како се зове онај који брине о здрављу животиња?(ветеринар) | Наставница на компјутеру открива поља у боји и чита задатке на које ученици одговарају како би дошли до рјешења скривалице.  Наставница ученицима поставља питања  кроз која обнавља досадашње знање о домаћим животињама. |
| Glavni dio časa | |
| Сада се ученици дијеле у 5 група по 5(4) ђака. Радиће по станицама (свака станица 5 мин ).  У свакој станици налазе се различити задаци које треба да пређу сви ученици, али се у оквиру групе договарају и помажу .Групе се крећу у смјеру казаљке на сату, када чују аларм иду у сљедећу станицу и раде све док не прођу све станице.  1.Попуни у табели породице животиња(повежи младунце са родитељима)  2.Напиши подјелу домаћих животиња  3.Упиши називе дјелова тијела неких животиња  4.Доведи пса до куће користећи знање из математике  5.Прочитајте занимљивости о животињама и одговорите на питања  Ученици гледају како је требало урадити задатке кроз наставничку презентацију. | Наставница дијели дјецу у групе случајним одабиром и даје им упуства како да раде по станицама.  Обилази станице и води рачуна да дјеца чују аларм сваких 5 минута и промијене мјесто рада. Такође упознаје дјецу да уколико прије заврше у неким центрима имају додатне задатке.  Наставница пушта тиху музику На фарми  Која би требала да мотивише дјецу на бољи рад.  Приказује на компјутеру кроз презентацију рјешења |
| Završni dio časa | |
| -Ученици систематизују наставну јединицу тако што попуњавају мапу ума потребним подацима  -Слушају мелодију Коњ у бјекству и цртају по упуству коња.  -Попуњавају лист за евалуацију | -Наставница им нуди стикере које ће ученици залијепити на одговарајућем мјесту на хамеру и тако ће да настане мапа ума.  Уз помоћ ученика дијели листић са кога ће уочити кораке за цртање коња.  Купи листић самоевалуације и износи закључке. |

|  |  |
| --- | --- |
| Domaći zadatak | Радна свеска, стр.31, задатак 3. |
| Prilozi uz pripremu (šeme, radni listići) | Дати су испод припреме |
| Napomene, zapažanja |  |
| Samoevaluacija i korekcija |  |

****

****